

Расширение словарного запаса за счёт изучения малочастотной лексики с компонентом оценочности – путь к принципиальному повышению уровня владения РКИ

Программы по русскому языку как иностранному содержат ограниченное число наиболее частотных лексических единиц (ЛЕ), обычно нейтрально окрашенных. Это вполне мотивировано количеством учебного времени, содержанием изучаемых текстов, качественно-количественными лингвистическими характеристиками презентуемой художественной литературы, поэтому до определённого этапа обучения вполне удовлетворяет и преподавателей, и студентов. Однако при повышении планки, характеризующей глубину и объём знаний учащихся с более высоким уровнем притязаний, с желанием совершенствовать свой русский язык, учащихся, стремящихся читать неадаптированные художественные произведения и адекватно воспринимать беглую разговорную речь, необходимо изучать и малочастотные ЛЕ с эмоционально-оценочным компонентом, часто имеющие в словарях пометы "разговорное", "просторечное", "устаревшее".

Нами отобрано более 1000 ЛЕ* с индексом малой и нулевой частотности [4]:

- 73% ЛЕ с индексом 0, 1, 2;
- 15% ЛЕ с индексом 3–5;
- 7% ЛЕ с индексом 6–10;
- 5% ЛЕ с индексом более 10.

(Последняя группа ЛЕ присутствует в словаре в связи с привлекательными с частотной точки зрения словами их словообразовательного гнезда).

Это глаголы, существительные, прилагательные, наречия и др. слова.

Глагол. В словарной статье предлагается обычно одно из лексических значений (ЛЗ) глагола одного вида – наименее частотное. Если есть и второй глагол видовой пары 1) с тем же ЛЗ; 2) с тем же управлением; 3) только с одним–двумя деривационными вариантами, – он приводится, но в скобках** : *брéзговать*, НСВ (*побрéзговать*, СВ), но: только *брехáть*, НСВ, поскольку существует несколько глаголов СВ: *сбрехáть*, *набрехáть*, *сбрехнúть* и др.

Если же глаголы оппозиционной пары различаются, кроме деривационной модели, и ЛЗ, то они приводятся как самостоятельные ЛЕ: *долбúть*, НСВ 1) ударять; 2) повторять, но: *вдáлбливать*, НСВ (*вдолбúть*, СВ) – внушать.

Отдельные глаголы являются одновидовыми в силу своего ЛЗ: *вспылúть*, СВ; *рехнúться*, СВ.

Как разные ЛЕ представлены этимологически родственные глаголы, ра-

* Нагайцева Н.И. Небольшой словарь малочастотной и оценочной лексики с упражнениями: Уч. пособие для иностранцев. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2010.

** При отборе второго глагола оппозиционной пары мы отдавали предпочтение принципу методической целесообразности.

зошедшиеся в ЛЗ и воспринимаемые сегодня как одновидовые: *почивáть*, НСВ (спать) и *почи́ть*, СВ (умереть).

Учащийся должен уметь легко соотносить ЛЕ одного словообразовательного гнезда: *брехáть* – *брехнѧ* – *бреху́н* – *брехолóгия* и др. Он должен научиться дифференцировать значения ЛЕ в синонимическом ряду, например, с объединяющей семой "говорить": *базáрить*, *балагу́рить*, *болта́ть*, *бурча́ть*, *воркова́ть*, *талды́чить*, *тараба́рить*, *тарабо́рить*, *трепа́ться* и др.

Семантизация ЛЗ идёт через толкование, слова-синонимы, речевые образцы. При этом из основных функций синонимов (функция замещения, функция уточнения, функция экспрессивно-стилистическая) для нас особую ценность представляет последняя, поскольку она связана с выражением многообразных оценок.

Группа **существительных** включает существительные от соответствующих глаголов, существительные общего рода, существительные *Singularia* и *Pluralia tantum* с пометами: *м.* и *ж.* – для существительных общего рода, *S.t.* – для существительных *Singularia tantum*, *P.t.* – для существительных *Pluralia tantum*. Представлена также форма родительного падежа единственного числа.

Все ЛЕ словаря даны с ударением.

Упражнения (их более 100) направлены на узнавание и закрепление деривационных моделей, автоматизацию навыков и умений в области лексической сочетаемости, особенностей глагольного управления, использования ЛЕ в фразеологизмах, пословицах и поговорках. Предлагается также работа по самостоятельному структурированию синтаксических единиц.

Для более быстрой ориентации дан список ЛЕ словаря без толкования и грамматических помет.

Наше пособие актуально для лиц, успешно завершивших цикл обучения РКИ по Программам вузов и готовых к рецепции лексического пласта нового типа.

Литература.

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. / Под ред. Л.А. Чешко. – Изд. 3-е, стереотипное. – М., 1971. – 570 с.
2. Нагайцева Н.И., Кропотова Е.А. Род существительных: существительные общего рода: Учебное пособие для иностранцев. – Харьков, 2008. – 100 с.
3. Орфографический словарь русского языка: 106000. / Под ред. С.Г. Бархударова и др. – 27-е изд., стереотипное. – М., 1989. – 399 с.
4. Частотный словарь русского языка. / Под ред. Л.Н. Засориной. – М., 1977. – 936 с.
5. Число существительных: существительные *Singularia* и *Pluralia tantum*: Учебное пособие для иностранных студентов. / Нагайцева Н.И., Олейник С.П., Ясницкая И.А. и др. / Под ред. Н.И. Нагайцевой. – Харьков, 2007. – 138 с.